

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ХРИСТОФОРОВИЧА БАГРАМЯНА
С. ГОЙТХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ №38 им.
И.Х.Баграмяна с. Гойтх
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №38 им.
И.Х.Баграмяна с. Гойтх
И.Р. Кечина
« 29 » августа 2025 г.
Приказ от 29.08.2025 № 105-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРАЕМ В ВОЛЕЙБОЛ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 13 - 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 38125

Автор-составитель:
Забунян Карапет Карапетович,
педагог дополнительного образования

с. Гойтх, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование	№ стр.
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	6
1.2.	Цель и задачи программы.	8
1.3.	Содержание программы.	9
1.4.	Планируемые результаты.	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	10
2.1.	Календарный учебный график.	12
2.2.	Условия реализации программы.	17
2.3.	Формы аттестации.	19
2.4.	Оценочные материалы.	19
2.5.	Методические материалы.	20
2.6.	Список литературы.	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Нормативная база

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- 9.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 10.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- 11.Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- 12.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

- 23.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 24.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 25.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 26.Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
- 27.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;
- 28.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- 29.Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- 30.Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.;
31. Устав учреждения МБОУ ООШ №38 им. И.Х.Баграмяна Туапсинский район, с. Гойтх

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «играем в волейбол» относится к физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, на обучение комплексных, специальных упражнений, связанных с игрой волейбол, правилам игр, и проведению соревнований, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени.

Актуальность.

Актуальность программы в том, что она предназначена для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия спортом в школе способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления..

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что предложенный материал способствует решению приоритетных задач дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры, выявление и поддержка детей, проявляющих особые способности, и соответствует социальному запросу родителей и детей.

Целенаправленная и системная работа в секции «Играем в волейбол» прививает учащимся внимательность, целеустремленность, самообладание.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы «Игрём в волейбол» заключается в том, что она направлена не на достижение высоких спортивных результатов, а на укрепление здоровья учащихся и формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно-оздоровительной сферах.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Адресат программы.

Программа «Играем в волейбол» является адаптированным вариантом для детей среднего школьного возраста (13 – 15 лет). Набор учащихся производится по желанию учащихся и их родителей, прошедшие медицинский контроль и имеющие допуск врача. Состав групп постоянный, предварительной подготовки учащихся не требуется. Группы формируются не менее 15 человек.

Данный возрастной этап (подростковый) является «переходом» от детства к взрослости и считается «кризисным». Характерные особенности подросткового периода – это стремление к самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В этом возрасте происходит интенсивный рост и увеличение размеров тела, быстро нарастает и развивается мышечная система. Продолжается совершенствование моторных (двигательных) способностей. Высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности, силовые и скоростно-силовые способности. Занятия волейболом будут способствовать гармоничному развитию всех систем организма.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 учебный год, ее объем составляет 72 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, (продолжительностью 40 минут) в объеме в год 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Цель программы создание условий для привлечения учащихся к регулярным занятиям волейболом, развития основных физических качеств.

Личностные задачи :

- развивать физические качества у учеников характерные для волейбола;
- формировать у учеников нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

Метапредметные задачи :

- развивать физические и специальные качества;
- расширять функциональные возможности организма;
- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.

Предметные задачи :

- иметь представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности волейболом;
- формировать основы знаний, умений вида спорта волейбол;
- формировать навыки техники и тактики волейбола;
- обучать приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях волейболом.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/ п	Наименование разделов.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа\. педанализ
2	Основы знаний	5	4	1	педанализ
3	Общая физическая подготовка (ОФП)	24	-	24	Тестирование, промежуточная диагностика, наблюдение
4	Техническая и тактическая подготовка (ТПП)	30	2	28	Тестирование, промежуточная диагностика, наблюдение
5	Специальная физическая подготовка(СФП)	6	-	6	Тестирование, промежуточная диагностика, наблюдение
6	Воспитательная работа	4	2	2	педнаблюдение
7	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговая диагностика
	Общее количество часов	72	11	61	

Раздел № 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Раздел № 2. Основы знаний

Теория: Этапы развития волейбола. Волейбол в России. Правила «волейбола».

Предупреждение травматизма.

Практика: Оказание первой помощи при травмах.

Теория: Правила безопасности при игре в волейбол на спортивной площадке.

Раздел № 3. Общая физическая подготовка (ОФП).

Практика: Упражнения в ходьбе, беге и прыжках. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития координации движений, равновесия. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на расслабление. Упражнения для развития мышц корпуса. Подвижные игры на развитие физических качеств. Контрольные нормативы. Поддача. Прием подачи. Атакующий удар. Нападающий удар. Блок, прием мяча, защита. Распределение игроков.

Раздел № 4. Техническая и тактическая подготовка (ТПП).

Практика: Тактика удара. Стойки и перемещение. Тактика защиты и страховка.

Передача вдоль сетки, из глубины. Площадки. Командные действия в защите.

Оценка игровой обстановки. Тактическое мышление игрока. Тактические комбинации.

Результативность нападающих игроков. Расположение блокирующих соперника.

Расстановка при приеме подач. Упражнения для отработки подач.

Упражнения для отработки нападающего удара. Упражнения для отработки блокирования. Упражнения в ходьбе, беге и прыжках.

Упражнения на развитие быстроты.

Раздел № 5. Специальная физическая подготовка (СФП).

Практика: Упражнения для развития выносливости. Упражнения на расслабление.

Упражнения для развития мышц корпуса.

Раздел №6. Воспитательная работа.

Практика: организация викторин и олимпиад на знания волейбола и знаменитых волейболистов

Теория: создание интерактивных проектов о волейболе и волейболистах:

Раздел №7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Награждение. Инструктаж по ТБ.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- развиты физические качества у обучающихся характерные для волейбола;
- сформированы у обучающихся нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.
- сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развиты физические и специальные качества;
- расширены функциональные возможности организма;
- создана комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, сотрудничества, ситуация успеха.

Предметные:

- знают представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности волейболом;
- сформированы основы знаний, умений вида спорта волейбол;
- имеют навыки приема техники и тактики волейбола;
- обучены приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях волейболом.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график (2 раза в неделю по 1 часу).

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие	1		Беседа		Наблюдение
2		Правила техники безопасности на занятиях.	1		Беседа		Наблюдение
3		История развития волейбола в России.	1		Беседа		Наблюдение
4		Теоретическая подготовка	1		Беседа		Наблюдение

5		Ознакомление с правилами соревнований.	1		Беседа		Наблюдение
6		Техническая подготовка	1		Беседа		Наблюдение
7		Спортивная терминология	1		Беседа		Наблюдение
8		Общая физическая подготовка	1		Практическое занятие		Текущий контроль
9		Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
10		Общеразвивающие упражнения	1		Практическое занятие		Текущий контроль
11		Учить правила игры Теоретическое занятие.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
12		Учебно-тренировочная игра в волейбол	1		Практическое занятие		Текущий контроль
13		Совершенствовать стойку игрока в волейболе	1		Практическое занятие		Текущий контроль
14		Совершенствовать стойку игрока в волейболе	1		Беседа		Наблюдение
15		ОРУ с мячами, передачи мяча в парах.	1		Беседа		Наблюдение
16		Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
17		Совершенствование верхней прямой передачи.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
18		Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
19		Верхняя передача мяча в парах, нижняя	1		Практическое		Текущий контроль

		подача.			занятие		
20		Стойка игрока. Передвижение в стойке.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
21		Остановка прыжком. С мячом и без мяча. Правила игры в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
22		Остановка прыжком. С мячом и без мяча. Правила игры в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
23		Передача мяча в парах в тройках	1		Беседа		Наблюдение
24		Учебно-тренировочная игра в волейбол	1		Практическое занятие		Текущий контроль
25		Верхняя прямая подача.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
26		Нижняя подача в волейболе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
27		Учебно-тренировочная игра в волейбол	1		Практическое занятие		Текущий контроль
28		Верхняя прямая подача.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
29		Нижняя подача в волейболе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
30		Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
31		Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
32		Закрепление навыков игры волейбол	1		Практическое занятие		Текущий контроль

33		Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча	1		Практическое занятие		Текущий контроль
34		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
35		Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
36		Обучение нижнему приему волейбольного мяча Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
37		Обучение нижнему приему волейбольного мяча Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
38		Обучение нижнему приему волейбольного мяча Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
39		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Беседа		Наблюдение
40		Закрепление навыков игры волейбол	1		Практическое занятие		Текущий контроль
41		Обучение верхнему приему волейбольного мяча	1		Практическое занятие		Текущий контроль

42		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
43		Закрепление навыков подачи	1		Практическое занятие		Текущий контроль
44		Закрепление навыков подачи	1		Практическое занятие		Текущий контроль
45		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
46		Закрепление навыков приема мяча по одному через сетку	1		Практическое занятие		Текущий контроль
47		Закрепление навыков приема мяча по одному через сетку	1		Практическое занятие		Текущий контроль
48		Обучение приему мяча в парах или тройках	1		Практическое занятие		Текущий контроль
49		Обучение приему мяча в парах или тройках	1		Практическое занятие		Текущий контроль
50		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
51		Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
52		Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
53		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
54		Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
55		Закрепление техники	1		Практи		Текущий

		прямой нижней и верхней подачи.			ческое занятие		контроль
56		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
57		Закрепление приема мяча сверху в парах	1		Практическое занятие		Текущий контроль
58		Закрепление приема мяча сверху в парах	1		Практическое занятие		Текущий контроль
59		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
60		Закрепление навыков игры волейбол	1		Практическое занятие		Текущий контроль
61		Закрепление навыков игры волейбол	1		Практическое занятие		Текущий контроль
62		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
63		Закрепление навыков игры волейбол	1		Практическое занятие		Текущий контроль
64		Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
65		Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
66		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1		Практическое занятие		Текущий контроль
67		Просмотр фильма про олимпийскую победу по волейболу «	1		Практическое занятие		наблюдение

		Больше ЧЕМ Золото»					
68		Просмотр фильма о Владимире Щагине « Король волейбола»	1		Практи ческое занятие		наблюдение
69		Викторины о волейболе	1		тест		наблюдение
70		Викторины о спорте и спортсменах	1		тест		наблюдение
71		Учебно- тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	1		Практи ческое занятие		Итоговая диагностика
72		Подведение итогов учебно- тренировочных занятий за год.	1		Беседа, практи ческое занятие		Итоговая диагностика
		ИТОГО:	72				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы секции «Играем в волейбол», соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Инструменты и приспособления.

1. Две волейбольные сетки (обе с металлическими тросами, 1 из них с антеннами).
2. Волейбольные мячи - 10 штук.
3. Набивные мячи - 5 штук.
4. Корзина для хранения и перевозки мячей - 1 штука.
5. Баскетбольные и футбольные мячи, шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.
6. 10 комплектов волейбольной формы (мужских и женских).
7. Тренажёрный зал.
8. Компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, компакт-диски с учебным материалом.
9. Оборудованный стадион.

10. Стойки для волейбольных сеток. Настенные крепежи.

Учебники по физической культуре. Учебники по волейболу. Методические пособия по волейболу, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию. Разработанные и утверждённые тесты, и нормативы по контролю ОФП, технической, тактической и теоретической подготовок и т.п.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Волейбол», Забунян Карает Караетович, имеет высшее образование по специальности «Физическая культура» (квалификация «Специалист по физической культуре и спорту.»), окончил "Адыгейский государственный педагогический институт", 1981 г.

прошел повышение квалификации:

- ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань "Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе", август 2024 г.;
- ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края ""Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС)" октябрь 2022

Педагогический стаж – 33 года. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 15 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

2.3. Формы аттестации.

Основной показатель работы секции по волейболу - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

2.4. Оценочные материалы.

Педагогом и его обучающимися собирается портфолио:

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса» .

Система рейтинга. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые на усмотрение педагога дополнительного образования.

2.5. Методические материалы.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, опрос, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

1. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

2. Работа с родителями родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

**Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»**

Контрольные нормативы по физической и технической

(на конец учебного года)

13 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики		девочки			
		продв и нутый	старто в ый	базовы й	продви нутый	стартов ый	базо вый
1	Бег 30 м (сек.)	5,0	5,4	5,9	5,3	5,7	6,3
2.	Прыжок в длину с места (см.)	225	204	158	210	184	143
3.	Поднимания туловища за 30 сек (кол. раз)	35	26	13	32	23	12
4.	Бег 1000 м (мин.)	3,35	4,05	5,10	4,00	4,35	5,45
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	13	8	1	30	21	11

14 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продвин утый	стартов ый	базовый	продв и нутый	стартов ый	базовы й
1	Бег 30 м (сек.)	4,8	5,2	5,7	5,1	5,5	6,1
2.	Прыжок в длину с места (см.)	230	210	171	210	184	143
3.	Поднимания тулови	37	28	14	32	25	12

	ща за 30 сек (кол. раз)						
4.	Бег 1000 м (мин.)	3,30	3,55	5,00	3,50	4,30	5,35
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	14	9	3	31	22	12

15 лет

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продви нутый	старт ов ый	базовый	продви нутый	стартов ый	базовый
1	Бег 30 м (сек.)	4,7	5,1	5,6	5,0	5,4	6,0
2.	Прыжок в длину с места (см.)	235	215	176	210	184	143
3.	Поднимания туловища за 30 сек (кол. раз)	38	29	15	33	26	13
4.	Бег 1000 м (мин.)	3,25	3,50	4,52	3,50	4,30	5,35
5.	Подтягивание на Высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	15	10	4	31	22	12

Тест теоретических возможностей

Материал для проверки знаний по теоретической подготовке

Проверка знаний учащихся проводится в конце учебного года в виде устных ответов по разработанным билетам. Педагогическое оценивание по 5-ти балльной системе.

1. Первая помощь при ушибе?
2. Основные средства закаливания организма?
3. Основные правила режима дня?
4. Что относится к личной гигиене?
5. В какой цвет должен быть окрашен мяч?

6. Сколько таймов в одном матче?
7. Какие бывают броски?
8. Какими бывают передачи?
9. В каком году образовался волейбол?
10. Сколько длится матч?
 11. Какие травмы можно получить при занятиях спортом?
 12. Признаки переутомления?
 13. Как изменяются мышцы при занятиях спортом?
 14. Спортивная одежда волейболиста?
 15. Основные правила в волейболе?
 16. Что такое стандартное положение?
 17. Какое значение имеет закаливание для занятий спортом?
 18. Для чего нужен дневник самоконтроля?
 19. Первая помощь при вывихе?
 20. Из чего состоит волейбольный матч?
 21. Какие дополнительные правила используются в игре?
 22. От чего зависит выбор тактики в игре?
 23. Заслуги наших сборных по волейболу на Олимпийских играх.

2.6. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Клещев Ю.Н., Фурмнов А.Г. Юный волейболист, -М.: ФиС, 2011.
2. Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! / Е. Н. Литвинов, Г.И. Погадаев. - М.: Просвещение, 2012.
3. Мейксон, Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов / Г.Б. Мейксон, Л.Е. Любомирский, Л.Б. М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителя:

1. Ахмеров Э.К. Волейбол для начинающих. - Минск: Полымя, 2012.
2. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.
3. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд.- М.: Физкультура и спорт, 2005. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т. Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.
4. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. М.: Физкультура и спорт.
5. Железняк Ю.Д., Слупский Л. Н. Волейбол в школе: Пособие для учителей -М.: Просвещение, 1989.

6. Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячами / В.С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
7. uchportal.ru,
8. pivan-school.net.ru,
9. <http://happy-school.ru>;
10. <http://rusedu.ru/>;
11. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/>;